

**Dalton
College**

vmbo-tl
havo
atheneum
gymnasium

Schoolplan Dalton College Voorburg 2025-2029



Zelfbewust de wereld in

VOORWOORD

Beste lezer,

Het is voor mij een bijzonder moment om als nieuwe rector van het Dalton College Voorburg te starten op het moment dat de inkt van dit nieuwe schoolplan nog nauwelijks is opgedroogd. Het vormt een nieuw hoofdstuk in de ontwikkeling van onze school. Het feit dat dit schoolplan tot stand is gekomen in een periode waarin de rust langzaam is teruggekeerd, getuigt van de veerkracht en betrokkenheid van alle medewerkers die hieraan hebben meegewerkt.

In schooljaar 2024-2025 is er hard gewerkt aan het realiseren van deze gezamenlijke koers. Dat dit plan in nauwe samenwerking met leerlingen, collega's, de medezeggenschapsraad en de Daltononderwijs commissie tot stand is gekomen, maakt het des te waardevoller. Het symboliseert de kracht van 'samen', een kernwaarde die diep geworteld is in het Daltononderwijs.

Dit nieuwe schoolplan markeert een nieuwe start. Een start waarin we ons met hernieuwde energie en ambitie inzetten voor het allerbeste Daltononderwijs in Voorburg en omstreken. Het geeft ons richting voor de komende vier jaar. Een levend document dat meebeweegt met wat onze school, onze leerlingen en onze samenleving van ons vragen!

Ik ben trots op wat er in relatief korte tijd is bereikt en kijk uit naar alles wat nog komen gaat!

Patrick van der Mark
Rector

INHOUDSOPGAVE

TER INLEIDING	6	FINANCIEEL BELEID	20
VISIE EN MISSIE	8	Sponsorbeleid	20
Onze visie	8	Vrijwillige ouderbijdrage	20
Onze missie	9	AMBITIEKAARTEN	20
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	10	Ambitiekaart “Alle tijd is daltontijd”	21
Inleiding	10	Ambitiekaart “Formatief handelen”	26
Ambities en doelstellingen	10	Ambitiekaart “Studiewijzer”	32
Begaafdheidsprofielschool	11	Ambitiekaart “Toetsbeleid & toetsing”	36
Basisvaardigheden	12	Ambitiekaart “Coaching - coachlijn”	42
Burgerschap	12		
Taal- en rekenbeleid	12		
Digitale geletterdheid	12		
PEDAGOGISCH BELEID	13		
Inleiding	13		
Ambities en doelstellingen	13		
Zicht op de leerling	13		
Passend onderwijs	14		
Sociale veiligheid	14		
PERSONEELSBELEID	15		
Gezamenlijk onderwijs ontwerpen	15		
Sectieontwikkeling	15		
Teamontwikkeling	15		
De dalton onderwijs commissie (DOC)	16		
De docent: persoonlijke professionalisering	16		
Het onderwijsondersteunend personeel	16		
Collectieve professionalisering	17		
Inductietraject	17		
DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS	18		
Hoe borgen wij kwaliteit?	18		
Instrumenten voor kwaliteit	18		
Tevredenheidsonderzoeken	18		
Gesprekscyclus	18		
Collegiale visitatie	19		
Contactouders	19		

TER INLEIDING

Om met het minst enerverende onderdeel te beginnen, is het misschien goed om weer te geven wat artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs inhoudt:

“Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid dat wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. Het schoolplan kan op een of meer scholen voor voortgezet onderwijs en een of meer scholen voor ander onderwijs van hetzelfde bevoegd gezag betrekking hebben.”

In dit even verroest als ambtelijk jargon staat te lezen waar het om gaat: hoe ziet ons onderwijs eruit en waar gaat de school de komende vier jaar aan werken, teneinde de kwaliteit van dat onderwijs te verhogen en te borgen? Op die vragen kunt u hieronder de antwoorden lezen, zo overzichtelijk mogelijk ondergebracht in verschillende hoofdstukken en paragrafen.

Dit schoolplan geldt voor de jaren 2025 tot en met 2029. Omdat de school een levend organisme genoemd is, hebben we gepoogd om enige beleidsruimte aan te brengen bij de beschrijving van de plannen, zonder evenwel de essentie en noodzaak van de beleidsvoornemens aan te tasten of bij voorbaat te relativiseren. Het beleid van de school(leiding) moet een vloeiend en progressief karakter houden en losgekoppeld worden van de toevallige samenstelling van de schoolleiding en het team van docenten en medewerkers, maar diezelfde functionarissen moeten genoeg ruimte krijgen om zelf andere accenten te leggen bij de uitvoering van de plannen of er nieuwe onderdelen aan toe te voegen.

In het schoolplan zijn onze ambities en doelstellingen gevat; doelen waaraan we elke dag werken om onze leerlingen het beste daltononderwijs in Voorburg en omgeving te geven. Daarnaast is het plan ook een verantwoordingsdocument. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op een goed en actueel schoolplan.

TOTSTANDKOMING VAN HET SCHOOLPLAN

De totstandkoming van het schoolplan is exemplarisch voor hoe wij hier op het Dalton College Voorburg werken. We voelen, denken en doen samen met personeel, ouders en leerlingen. De ambities en doelstellingen komen voort uit intensieve denk- en werksessies met docenten, OOP en schoolleiding. De leerlingen zijn, door middel van diverse werkvormen, gevraagd naar hun mening over allerlei onderwijskundige en pedagogische zaken. De Dalton Onderwijscommissie heeft haar licht over het plan laten schijnen en ten slotte heeft de MR uitgebreide feedback gegeven. Het raadplegen van die verschillende perspectieven heeft uiteindelijk geleid tot dit schoolplan. Een schoolplan waar we trots op zijn en we hopen dat u na lezing van dit plan begrijpt waarom.

Het is geen papieren werkelijkheid, maar een concreet plan dat richting geeft aan het dagelijkse reilen en zeilen op onze school.



VISIE EN MISSIE

Onze visie

Het Dalton College Voorburg is een school met een rijke historie. Al 65 jaar staan we voor traditioneel (vernieuwend) daltononderwijs. We zijn gericht op brede ontplooiing, er is aandacht voor socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Het is een school met karakter, met een goede sfeer, die de stem van de leerling op structurele basis meeneemt in de ontwikkeling van het onderwijs.

De daltonkernwaarden geven ons onderwijs richting, op zowel pedagogisch als didactisch vlak: zelfstandigheid, vrijheid & verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en tot slot effectiviteit. Deze vijf kernwaarden komen voort uit de ideeën van Helen Parkhurst, over wat goed onderwijs inhoudt. Elke daltonschool geeft op eigen wijze inhoud aan deze vijf kernwaarden, zo ook onze school. Wij hebben de kernwaarden uitgewerkt in kenmerken, die onze leidraad vormen bij alles wat we doen en ondernemen op het Dalton College Voorburg.

Dit betekent dat we in ons voelen, denken en doen zicht hebben op de leerling én op ons onderwijs. We leren leerlingen zelf te doen en zelf te denken, met een sterke nadruk op het aanleren van academische vaardigheden. We leven en leren in verbinding met anderen, we zijn een sociale gemeenschap, we zijn nieuwsgierig naar de ander en dat komt in samenleven en samenwerking tot uiting op school- en klasniveau.

We geven leerlingen - vanuit vertrouwen - ruimte en keuzes, binnen duidelijke kaders. En we zijn - tot slot - bereid om iets over onszelf te leren. We kijken kritisch naar ons eigen handelen en we passen ons gedrag daarop aan.



VISIE EN MISSIE

Kernwaarden daltononderwijs	Kenmerken Dalton College Voorburg
Effectiviteit	We hebben zicht op de les en de leerling
Zelfstandigheid	We leren leerlingen om zelf te doen en om zelf te denken
Samenwerken	We leven en leren in verbinding met anderen
Vrijheid en verantwoordelijkheid	We geven leerlingen - vanuit vertrouwen - ruimte en keuzes, binnen duidelijke kaders
Reflectie	We zijn bereid om iets over onszelf te leren

Onze missie

Voor het Dalton College Voorburg is het, als school voor gymnasium, atheneum, havo en vmbo-tl, vanzelfsprekend dat we ernaar streven de leerlingen de mogelijkheden te bieden om zich op intellectueel gebied optimaal te ontwikkelen. Wij willen leerlingen opleiden tot actieve en zelfbewuste wereldburgers, die hun volledige potentieel benutten, met een sterke (kennis)basis. Ze hebben geleerd om te leren, te kiezen, om te werken en te ondernemen. Onze leerlingen zijn maatschappelijk betrokken, nieuwsgierig naar hun omgeving en bereid om over zichzelf en van de ander te leren. Ze spreken vrijmoedig en luisteren aandachtig. Ze zijn onbevreesd, wilskrachtig en spreiden hun kennis en kunde zelfverzekerd tentoon.

Onze leerlingen gaan zelfbewust de wereld in.

Inleiding

Op het Dalton College gaan kennis en vaardigheden hand in hand. We zijn gericht op persoonlijke en brede ontplooiing. Leerlingen leren actief in de vaklessen, we ondersteunen de leerlingen in de weg naar zelfstandigheid en we bieden verschillende leerroutes aan. Leerlingen krijgen bij ons de gelegenheid om te ontdekken wat ze kunnen en willen, zodat ze uiteindelijk zelfbewust en zelfverzekerd de wereld in gaan.

Ambities en doelstellingen

Bij ons op school geldt “Alle tijd = daltontijd”. We verhogen de leskwaliteit en daarmee de effectiviteit van ons onderwijs door het didactisch handelingsrepertoire van de docent uit te breiden. We laten leerlingen floreren door onder andere onze coaching, toetsing en studiewijzers te optimaliseren.

- » We verbeteren doorlopend de effectiviteit van onze daltontijd en ons daltonuur in het bijzonder.
- » Het didactisch en pedagogisch handelingsrepertoire van de docent wordt uitgebreid, onder andere door collectieve en individuele professionalisering
- » In het daltonuur en in de daltonvaklessen passen docenten formatief handelen structureel toe, zodat leerlingen zicht krijgen op hun ontwikkeling.
- » Verrijking en talentontwikkeling zijn voor al onze leerlingen bereikbaar. We zorgen voor een rijke leeromgeving, die zowel moreel als cultureel vormend is.
- » Ons toetsbeleid wordt verbeterd - er zijn kaders voor kwantiteit, kwaliteit en vorm.
- » Leerlingen zijn bij ons (meer dan) voldoende toegerust om het eindexamen te halen. Dit doen we door onze doorlopende leerlijnen te optimaliseren.
- » We willen dat leerlingen (doel)bewust en structureel gebruikmaken van de daltonagenda en de studiewijzer.
- » Zelfstandigheid is een van onze kernwaarden. We versterken onze academische vaardighedenlijn. Onze leerlingen leren kiezen, leren leren, leren plannen. Ze hebben een kritische onderzoekende houding waarmee ze zelfbewust de wereld tegemoet kunnen treden.

Begaafdheidsprofielschool

Onze school kent een jarenlange traditie van specifieke begeleiding voor (hoog)begaafde leerlingen. We zijn aangesloten bij de Vereniging van Begaafdheidsprofielscholen (BPS): dit is een netwerk van scholen met expertise op het gebied van onderwijs aan en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Deze scholen kenmerken zich door kwalitatief hoogwaardig onderwijs en een flexibele begeleiding van hoogbegaafde en getalenteerde leerlingen. Leerlingen krijgen bij ons de mogelijkheid om te versnellen. De verrijking van de lesstof is gericht op verbreding, verdieping en op talent.

De aankomende tijd gaan we ons curriculum voor de vwo+-leerling versterken, vanaf de brugklas tot aan 6vwo, onder andere door een verrijkend masterclass-aanbod, extracurriculair onderwijs in samenwerking met de universiteiten en projectonderwijs. We hebben een brede brugklas en het verrijkende aanbod voor de begaafde en geïnteresseerde leerlingen gaat meer aandacht krijgen.



ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Basisvaardigheden

Een goede beheersing van de basisvaardigheden is essentieel voor schoolsucces en het functioneren in de samenleving. Op het Dalton College werken wij de komende schoolplanperiode structureel aan de verbetering van basisvaardigheden van onze leerlingen. Wij leiden leerlingen op tot zelfbewuste wereldburgers.

Burgerschap

Burgerschap zit in het DNA van onze school. We leiden leerlingen op tot democratische wereldburgers die vrijmoedig spreken als de situatie daarom vraagt en die aandachtig luisteren als de ander dat hard nodig heeft. We bieden het vak 'Kennis van het Geestelijk Leven (KGL)' aan. Hierin komen verschillende burgerschapsthema's aan bod, zoals diversiteit, democratische waarden en maatschappelijke vraagstukken. Daarnaast zijn de burgerschapsdoelen door middel van projecten, praktische en mondelinge opdrachten verwerkt in alle vakken. Burgerschap sluit naadloos aan op onze missie. Het opleiden van leerlingen die onbeschroomd, wilskrachtig, nieuwsgierig en zelfbewust zijn en die bereid zijn om kritisch naar zichzelf te kijken.

Taal- en rekenbeleid

We hebben een breed taal- en rekenbeleid. Dit betekent dat we ons niet alleen richten op het wegwerken van deficiënties, maar dat we ook inzetten op taal en rekenen in alle vakken. In de reguliere lessen krijgen taal en rekenen aandacht. We werken daarbij evidence informed. Dit betekent dat wij kennis uit onderzoek, praktijk en de context van de school gebruiken om ons onderwijs te verbeteren. Op het Dalton College heeft elke sectie een taalspecialist die vanuit drie pijlers - taalsteun, context en interactie - een taalbewust curriculum stimuleert. Door middel van methode-onafhankelijke toetsing brengen we de referentieniveaus van leerlingen in kaart. Leerlingen met hiaten in hun kennis en vaardigheden op het gebied van taal en/of rekenen ontvangen gerichte ondersteuning. De taal- en rekencoördinatoren monitoren de ontwikkeling en adviseren de schoolleiding op beleidsniveau.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen volgen in de onderbouw het vak ICT, waarin de kerndoelen digitale geletterdheid zijn verwerkt tot een samenhangend geheel. Er is uitgebreid aandacht voor de technische aspecten en de digitale sociale veiligheid. We leren leerlingen verantwoord om te gaan met digitale middelen. De komende jaren gaan we deze ICT-lessen (nog) meer verbinden met de vakken; hierdoor maken we ons onderwijs betekenisvoller.

PEDAGOGISCH BELEID

Inleiding

Een brede persoonlijke ontwikkeling is leidend bij ons op school. We werken vanuit vertrouwen, binnen duidelijke kaders, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën. De reformpedagogiek van Helen Parkhurst is bij ons het uitgangspunt: leren, werken en leren leer je door te oefenen met leven, werken en leren, samen met anderen in de veilige context van de school als mini-samenleving. Er is veel ruimte voor het persoonlijk welbevinden en de persoonlijke ontwikkeling. We leven en leren in verbinding met anderen, op basis van gelijkwaardigheid.

Ambities en doelstellingen

We laten de leerlingen floreren, onder andere door goede coaching. We omarmen het adagium 'aandacht is het nieuwe goud'. Coaching heeft de afgelopen jaren een vlucht genomen op onze school. We zijn van mentoraat naar persoonlijke coaching gegaan. Het is zaak om te bestendigen en sommige elementen te versterken.

- » De taken en verantwoordelijkheden van de coach zijn duidelijk en inzichtelijk. Waar is de coach verantwoordelijk voor, maar ook waar houdt de verantwoordelijkheid op?
- » We formuleren met elkaar wat we verwachten van houding en/of gedrag van onze leerlingen (dé daltonleerling).
- » De coachleerlijn wordt verbeterd, op teamniveau (jaarlaag). Er is naast de individuele begeleiding ook ruimte voor groepsdynamiek en groepsdynamische processen. Docenten ontvangen hiervoor gerichte professionalisering.
- » Er wordt aanvullend beleid ontwikkeld rondom de aanwezigheid en het gebruik van mobiele telefoons binnen de school: we worden een telefoonvrije school, ook in de pauzes.
- » Er is voor alle betrokken partijen meer zicht op de leerling door gebruik van leerlingvolgsysteem Magister.

Zicht op de leerling

We werken vanuit de driehoek leerling, ouder, coach/docent. Leerlingen krijgen via Catwise, een online tool, feedback van vakdocenten, op (dalton)houding, welbevinden en resultaten. We continueren deze manier van persoonlijke aandacht en feedback geven. We zetten de aankomende jaren in op gevolg geven aan deze feedback: de leerling stelt, indien nodig, een plan van aanpak op en bespreekt dit plan met ouders en coach tijdens een driehoeksgesprek. Op die manier leren we leerlingen zelf te denken en zelf te doen en we stimuleren reflectie: leerlingen zijn bereid om over zichzelf te leren.

PEDAGOGISCH BELEID

Magister wordt door alle betrokken partijen - coach, teamleider, coördinator passend onderwijs, verzuimcoördinator - gebruikt om zicht te houden op de leerling.

Passend onderwijs

Het uitgangspunt van het Dalton College is erkenning van verschillen tussen individuele leerlingen en hun talenten. Kenmerkend voor het pedagogisch klimaat is 'kansen krijgen, keuzes maken en lering trekken uit gemaakte keuzes'. Het beleid van de school is erop gericht om leerlingen aan te spreken op hun mogelijkheden en niet op hun beperkingen. Uitgangspunten hierbij zijn dat de ondersteuning zo veel mogelijk in de klas plaatsvindt en zo veel mogelijk wordt ingebed in de klassensituatie. De ondersteuning is gericht op de brede ontwikkeling van de leerling en op eigenaarschap. Er wordt handelingsgericht en planmatig gewerkt.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid op en rond de school is een voorwaarde voor elk kind en jongere om te komen tot een optimale ontwikkeling. Het Dalton College Voorburg is aangesloten bij het Schoolveiligheidsoverleg van de gemeente Leidschendam-Voorburg. De samenwerking tussen scholen, politie, Halt, Openbaar Ministerie en gemeente heeft tot doel om het veilige klimaat in de scholen te bevorderen. De sociale veiligheid wordt gemonitord door middel van enquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers. De resultaten van de onderzoeken worden besproken met de schoolleiding, de leerlingenraad, de ouderraad en de medezeggenschapsraad (MR). Op het Dalton College is een anti-pestcoördinator aanwezig; we hebben een duidelijk en expliciet anti-pestprotocol.



PERSONEELSBELEID

Het Dalton College Voorburg is een school met een fijne sfeer. We hebben veel medewerkers die zich langdurig aan de school verbinden. Goed personeelsbeleid heeft oog voor het welzijn van de medewerkers, maar ook voor de professionele ontwikkeling, op individueel en op collectief niveau.

Gezamenlijk onderwijs ontwerpen

Sectieontwikkeling

Elke sectie maakt een sectie-ontwikkelplan waarin de ontwikkeldoelen voor dat jaar staan beschreven. Vakontwikkeling neemt een belangrijke plaats in op het Dalton College Voorburg. De ontwikkeldoelen zijn gerelateerd aan schoolbrede doelen en aan basisvaardigheden. Elke sectie heeft een sectie-ontwikkeldag; er wordt tijd en ruimte gereserveerd om met vakgenoten aan vakontwikkeling te werken. Twee keer per jaar gaat de schoolleiding in gesprek met de secties; onder andere over doorlopende leerlijnen, de curriculumherziening, resultaten en professionalisering. De schoolleiding zorgt ter voorbereiding voor een 'sectiepasfoto', met daarin het volgende cijfermateriaal:

- » resultaten SE en CE;
- » gemiddelden en aantal onvoldoendes niet-examenklassen;
- » resultaten per vakdocent en afwijkingen hierin t.o.v. vakcollega's;
- » aantal leerlingen dat het vak kiest.

Teamontwikkeling

In de komende jaren gaan we intensiever en structureler op teamniveau werken. We hebben vijf teams: brugklasteam, 2/3/4VM, 2/3HV, 4/5Havo, 4/5/6 VWO. De teams gaan met de doelen in het teamplan aan de slag. In het teamplan staan schoolbrede doelen, maar ook teamspecifieke doelen. We gaan uit van het principe van gespreid leiderschap. Taken en verantwoordelijkheden worden binnen het team verdeeld en er wordt planmatig gewerkt aan onderwijsontwikkeling. In elk team is een lid van de daltononderwijscommissie vertegenwoordigd, dat samen met de teamleider en de teamleden, het onderwijs binnen de jaarlaag vormgeeft.

PERSONEELSBELEID

De dalton onderwijs commissie (DOC)

Een daltononderwijscommissie is onmisbaar op een daltonschool. De leden van die commissie bewaken en bewaren de doorlopende daltonlijnen binnen de school; zij hebben een rol in de kwaliteitsbewaking en ze zijn betrokken bij de daltonvisitatie. Binnen de teams zijn zij, samen met de teamleider, betrokken bij de onderwijskundige ontwikkeling. De leden van de DOC worden geprofessionaliseerd om leiding te geven aan onderwijskundige ontwikkelingen, dan wel veranderingen. Daarnaast blijven zij actief in diverse gremia, zodat zij nieuwe onderwijsontwikkelingen de school inbrengen.

De docent: persoonlijke professionalisering

Iedere medewerker heeft twee ontwikkelgesprekken per jaar met zijn of haar leidinggevende. In het startgesprek worden de persoonlijke ontwikkeldoelen van de medewerker besproken en vastgelegd in een ontwikkelplan. Ambities, professionaliseringswensen en het vitaliteitsbudget zijn ook onderwerp van gesprek. Zowel de leidinggevende als de medewerker kan het initiatief tot scholing/coaching nemen.

Docenten ontvangen elk jaar feedback op hun lessen. De leidinggevende observeert een les of daltonuur aan de hand van een observatie-instrument. De ontwikkelvraag van de docent is leidend in deze observatie. De docent kan verschillende kwaliteitsinstrumenten inzetten om zijn ontwikkeling in kaart te brengen, onder andere een enquête onder leerlingen.

Het onderwijsondersteunend personeel

Het onderwijsondersteunend personeel is het hart van je school. Administratieve medewerkers, conciërges, (technische) onderwijsassistenten, de coördinator passend onderwijs, de verzuimcoördinator, de medewerkers van de mediatheek: elke dag zetten zij zich ten volle in, zodat leerlingen het onderwijs kunnen krijgen dat ze verdienen.

Het onderwijsondersteunend personeel heeft ook twee gesprekken per jaar. Een startgesprek waarin persoonlijke ontwikkeldoelen, scholing en ambities worden besproken en een ontwikkelgesprek aan het einde van het jaar waarin het jaar wordt geëvalueerd. Daarnaast wordt er ingezet op gerichte professionalisering voor het OOP, vooral op studiedagen.

PERSONEELSBELEID

Er komt extra aandacht voor teamvorming, taken en verantwoordelijkheden, de daltongrondhouding, samenwerking binnen een team en samenwerking tussen de diverse teams, waaronder het onderwijsgevend personeel.

Collectieve professionalisering

De school faciliteert scholing, training en coaching in het kader van de professionalisering van medewerkers in tijd, ruimte en geld ter ondersteuning van de onderwijskundige ambities van de school en de leerbehoefte van de individuele medewerker. Collectieve professionalisering vindt plaats op het gebied van formatief handelen en coaching.

Collegiale visitatie, lesbezoeken en intervisie zijn ook vormen van professionalisering die breed worden ingezet op teamniveau. Collega's bezoeken elkaars lessen en geven en ontvangen feedback. Het leren met en van elkaar gebeurt al, maar we geven het een nieuwe impuls door collegiale visitatie een plek te geven in de gesprekscyclus.

Inductietraject

Er is een oplopend lerarentekort; het is daarom belangrijk om een goede en aantrekkelijke werkgever te zijn én om uitval van startende docenten zoveel mogelijk te voorkomen. In het inductietraject is de begeleiding en professionalisering van startende docenten beschreven. We gaan het inductietraject revitaliseren, onder andere door meer nadruk te leggen op professionalisering en de begeleiding uit te breiden met beeldcoaching.

Op het Dalton College Voorburg kennen we een driejarig inductietraject; daltononderwijs & daltonopleiding, coaching, intervisie, differentiatie en actief lesgeven zijn leidende thema's in het begeleidingstraject. Na afronding van dit traject heeft de medewerker de daltonopleiding afgerond.

Elke startende docent heeft een begeleider en beeldcoaching maakt deel uit van het begeleidingstraject. De docent kijkt samen met de beeldcoach - door middel van filmopnamen - naar patronen in het handelen en de reactie daarop van de groep of een individu. Beeldcoaching is een krachtig middel om de docentvaardigheden te vergroten; het uitgangspunt van de coaching is wat al goed gaat en/of wat al aanwezig is.

DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Hoe borgen wij kwaliteit?

Het verbeteren van ons onderwijs zien we als een continu proces waarin iedereen een actieve rol heeft. Ons kwaliteitsbeleid ondersteunt de realisatie van onze ambities en doelstellingen. We werken daarbij volgens de PDCA-cyclus. Jaarlijks stelt de schoolleiding, op basis van het schoolplan, een jaarplan op met daarin focuspunten. Er vindt tussentijdse evaluatie plaats en aan het einde van het schooljaar maken we met elkaar de balans op. Onze ambitiekaarten geven hierin richting en houvast.

Het Dalton College Voorburg maakt deel van landelijke netwerken waarin we ons onderwijs periodiek verantwoorden. We zijn aangesloten bij de Nederlandse Daltonvereniging (NVD) en bij de Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen (BPS). Externe visitatiecommissies nemen ons onderwijs onder de loep en dit perspectief draagt bij aan de verbetering van ons dagelijks onderwijsproces.

Instrumenten voor kwaliteit

Kwaliteitsinstrumenten zijn hulpmiddelen en standaarden die we gebruiken om onze onderwijskwaliteit te beoordelen, te verbeteren en te borgen. Instrumenten geven inzicht, bevorderen dialoog, ondersteunen de PDCA-cyclus en stimuleren ontwikkeling. We zetten op het Dalton College Voorburg verschillende kwaliteitsinstrumenten in. Hieronder een aantal voorbeelden.

Tevredenheidsonderzoeken

Kwaliteitsbewustzijn betekent dat je goed op de hoogte wilt zijn van hoe alle betrokkenen over je denken. Daarom houdt de Spinoza scholengroep elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers van al haar twaalf scholen. Door deze regelmaat krijgen we een goed beeld van de effecten van het gevoerde beleid. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken worden gedeeld met alle geledingen; de schoolleiding stelt, in samenspraak met de MR, naar aanleiding van de resultaten verbeteracties op.

Gesprekscyclus

De direct leidinggevende voert twee keer per jaar een ontwikkelgesprek met de medewerker. Bij onderwijsgevend personeel maakt een lesbezoek altijd deel uit van de gesprekscyclus. Ambities en professionele ontwikkeling zijn onderwerp van gesprek. Zowel de leidinggevende als de medewerker kan het initiatief tot scholing/coaching nemen. De schoolleiding kent ook een gesprekscyclus.

DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Collegiale visitatie

Het is vanzelfsprekend dat de school blijft streven naar een optimale kwaliteit van het primaire proces: de les die gegeven wordt. Centraal hierbij staat de individuele docent, maar het is belangrijk dat de (vak)collega's elkaar inspireren en met elkaar samenwerken. De direct leidinggevende neemt elk jaar een lesbezoek af bij een van zijn teamleden. Dat gebeurt aan de hand van een kijkwijzer of een lesobservatieformulier.

In de gesprekscyclus is ook collegiale visitatie opgenomen: elke collega gaat één keer per jaar bij een andere collega in de les kijken, ook wel collegiale visitatie genoemd. Het is een vorm van wederkerig leren: zowel de observerende als de uitvoerende leraar leert van deze activiteit. Een nagesprek is altijd onderdeel van een lesbezoek. In het nagesprek krijgt de leidinggevende zicht op de overwegingen van de docent (beredeneerd handelen), de samenhang tussen de lesuitvoering en de fases die zich buiten de les afspelen en op de mate waarin het onderwijs aansluit op de behoeften van de leerlingen.

In de beoordelingscyclus, bij nieuwe medewerkers, is twee lesbezoeken per jaar gemeengoed.

Contactouders

Onderwijs maak je samen. Een goed contact tussen ouders en de school is van wezenlijk belang voor de kwaliteit van ons onderwijs. We willen de ouderbetrokkenheid versterken door middel van contactouders. Zij vormen een belangrijke schakel tussen ouders, teamleiders en de schoolorganisatie. De signalen die zij ontvangen en de ervaringen die zij opdoen, leveren input voor de verbetering van ons onderwijs. De ouderraad is het centrale orgaan voor ouderparticipatie op onze school en onderhoudt regelmatig contact met deze ouders.



FINANCIËEL BELEID

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Stichting Scholengroep Spinoza. We willen de school van een gezonde financiële basis blijven voorzien. De begroting is daarbij leidend.

Sponsorbeleid

Het Dalton College wordt niet gesponsord door bedrijven. Wij volgen het convenant met gedragsregels rond sponsoring. Hierin staat onder andere dat de onderwijsinhoud niet mag worden beïnvloed door sponsoring en ook mag het uitvoeren van kernactiviteiten van de school niet afhankelijk zijn van sponsoring.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen aan alle ouders een vrijwillige bijdrage. Die bijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten, zoals excursies, projecten, schoolfeesten. Sinds 1 augustus 2021 is de 'Wetswijziging Vrijwillige ouderbijdrage' in werking getreden. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan de activiteiten,

AMBITIEKAARTEN

We hebben bij ons onderwijskundig en pedagogisch beleid ambitiekaarten opgesteld. Ambitiekaarten zijn de bouwstenen van je onderwijs: 'wat wil je vanuit gezamenlijke visie op goed onderwijs bereiken?' De ambitiekaarten zijn een dynamisch plan van aanpak dat erop gericht is om het onderwijs continu verder te ontwikkelen. Ze zorgen voor focus en concretisering.

Ambitiekaart "Alle tijd is daltontijd"

Domein	Onderwijs
Alle tijd is daltontijd (onderwijskundig)	Daltontijd

Achtergrond

Helen Parkhurst was een pragmaticus. Het experiment in 1904 op een plattelandsschool in Waterville vormde het startpunt van haar Daltonplan. Hoe geef je onderwijs aan 45 leerlingen in één klas die variëren in leeftijd van 6 tot 16 jaar? Parkhurst was een reformpedagoge. Ze paste haar onderwijs aan op de behoefte van de leerling en daarmee namt ze afscheid van de frontaal, klassikale setting. Form follows function werd het devies. Op die manier leverde je zo effectief mogelijk onderwijs. Iets wat in die tijd vooruitstrevend was.

Doordat leerlingen verschillen in de tijd die ze nodig hebben om te leren, is het leren volgens Parkhurst pas optimaal als ze het schoolwerk in hun eigen tempo mogen verwerken en hun eigen tijd daarvoor mogen indelen (Parkhurst, 1922). Parkhurst noemt dit 'budgeting time'. Kennis over deze verschillen rechtvaardigt de daltontidactiek dat leerlingen in de mogelijkheid worden gesteld om tijd te kunnen besteden aan het leren van bepaalde stof die ze daarvoor nodig achten te hebben (Van der Ploeg, 2010). Fisher en collega's (1980) stellen dat tijd die leerlingen nuttig besteden, gunstig is voor het bereiken van hogere leeropbrengsten. Ook laten zij zien dat vooral zwakke leerlingen profiteren van de tijd dat ze aan het werk zijn. De budgeting time moet in balans zijn.

Aanpak

In schooljaar 2025-2026 worden er ontwerpeisen/kaders opgesteld voor effectief en kwalitatief daltononderwijs. Die kaders/ontwerpeisen komen voort uit een theoretische en praktische verkenning (collegiale visitatie andere scholen).

We benaderen daltontijd vanuit drie gezichtsvelden: vanuit het handelen van de docent, het handelen van de leerling en vanuit de inrichting van de ruimte (voorbereide omgeving).

Ook op teamniveau wordt er de aankomende jaren gewerkt aan daltontijd. Op welke manier krijgt daltontijd vorm binnen de afdeling?

Op individueel niveau wordt er gewerkt aan docentvaardigheden die nodig zijn om effectieve en kwalitatieve daltonuren en vaklessen te geven, onder andere door middel van formatief handelen (zie andere ambitiekaart). Docenten consulteren en visiteren

elkaar, geven elkaar feedback teneinde de kwaliteit te verbeteren. De leerlingen weten welk gedrag en welke vaardigheden van hen verwacht worden en docenten spreken die (hoge) verwachtingen ook uit. Tot slot zijn onderwijs en inrichting van de ruimte goed op elkaar afgestemd.

De rijke leeromgeving, die zo typerend is voor het daltononderwijs, is tot volle wasdom gekomen door de masterclasses en de invulling van de daltontijd per afdeling.

Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> » We verbeteren de effectiviteit (en kwaliteit) van onze daltontijd en ons daltonuur in het bijzonder; » We versterken in de vaklessen daltontijd, door meer aandacht voor een flexibele en brede hantering van het pedagogisch en didactisch palet (docenthandelen); » We zorgen - vanuit onze identiteit als daltonschool - voor een rijke leeromgeving, die zowel moreel als cultureel vormend is; » Ieder personeelslid heeft een daltonopleiding gevolgd en met succes afgerond.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> » De ontwerpeisen/kaders voor effectieve en kwalitatieve daltontijd (daltonuur, vaklessen) zijn voor iedere medewerker bekend en er wordt naar gehandeld; » Op teamniveau is er gewerkt aan daltontijd binnen elke afdeling. De invullingen van daltontijd per afdeling sluiten goed op elkaar aan; » Er is een jaarprogramma voor masterclasses, waar docenten, OOP, ouders en externen een bijdrage aan leveren. Iedere leerling volgt minimaal één masterclass per jaar. Op het rapport en op het daltondiploma worden de extra-curriculaire activiteiten genoteerd.

Indicator Streefcijfer meetinstrument	<ul style="list-style-type: none"> » Lesbezoek met kijkwijzer. Docenten bekijken elkaars lessen, daltonuren, en geven elkaar feedback » Leerlingen beoordelen de effectiviteit en kwaliteit van een daltonuur met een voldoende of goed » Er is een evenwichtig aanbod van gelabelde en reguliere daltonuren.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> » Aftrap op studiedag waarin er aandacht is voor docentvaardigheden en leerlingvaardigheden (en -gedrag) m.b.t. daltonuur en daltontijd; » Studiedag: professionalisering, inspiratiesessies daltontijd -> formatief handelen » Gedeelde onderwijskundige visie binnen schoolleiding: wat betekent dit voor elke afdeling: gedroomde gedurfde werkelijkheid » Mogelijkheid tot collegiale visitatie andere daltonscholen
Proceseigenaar	Schoolleiding en de Dalton Onderwijscommissie. Conrector onderwijs is eindverantwoordelijk
Financiering	Scholingsbudget



Tijd	2025-2029
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> » Visuals presenteren daltonuur en daltonvakles <ul style="list-style-type: none"> - Het ideale daltonuur: welke docentvaardigheden zijn nodig om het ideale daltonuur te bewerkstelligen - De Basis de baas bij de daltonvakles: welke ingrediënten heeft de ideale daltonvakles en wat vraagt dat van jou als docent? » Lesbezoeken aan de hand van lesobservatieformulieren/ kijkwijzers 'het ideale daltonuur' en 'De basis de baas bij de daltonvakles': door teamleiders en collegiale visitatie » Drie studiedagen Daltondidactiek formatief handelen: basis, constructieve afstemming, feedback en differentiatie » Elk team heeft een subgroep formatief handelen: hoe kunnen we formatief handelen beter vormgeven binnen onze afdeling/ jaarlaag? » Heidaag schoolleiding en DOC: gedeelde onderwijskundige visie daltontijd: wat betekent dit voor elke afdeling, de brugklas en het vwo in het bijzonder? » Masterclasses jaarprogramma (Creative design, Digital Technology, B-athletic, Life skills, Entrepreneurship): evaluatie in april. Docenten en leerlingen bevragen door middel van google-forms. Ook opvragen bij leerlingen welke verdieping, verbreding ze willen ontvangen.

	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2025-2026: verbeteringen aanbrengen en doelen worden verder ingeslepen.</p> <p>Verdieping</p> <ul style="list-style-type: none"> » Verdieping daltontijd: formatief handelen, expert » Elk team heeft een subgroep formatief handelen: hoe kunnen we formatief handelen beter vormgeven binnen onze afdeling/ jaarlaag: experimenteer, uitvoeringsfase » Op teamniveau is er gewerkt aan daltontijd binnen elke afdeling. De invullingen van daltontijd per afdeling sluiten goed op elkaar aan; » Het masterclasses jaarprogramma: borging en uitbreiding, waarbij er ook ruimte is voor hogerejaars om een masterclass te verzorgen.
2026-2027	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2026-2027: verbeteringen aanbrengen en doelen worden verder ingeslepen.</p> <p>Verdieping</p> <ul style="list-style-type: none"> » Evaluatie 'formatief handelen' (basis) door middel van lesbezoeken, klankbordsessie leerlingen en gesprekken met docenten » Elk team heeft een subgroep formatief handelen: hoe kunnen we formatief handelen beter vormgeven binnen onze afdeling/ jaarlaag: uitvoerings- en evaluatiefase » Het masterclasses jaarprogramma: borging en uitbreiding externen » Verdieping en/of continuering 'formatief handelen' » Evaluatie van daltontijd per afdeling: klankbordsessies ouders
2027-2028	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2027-2028: verbeteringen aanbrengen en doelen worden verder ingeslepen. De evaluatie geeft input voor het schoolplan 2029-2033</p>
2028-2029	

Ambitiekaart “Formatief handelen”

Domein	Onderwijs
Onderwijskundig, toetsing	Formatief handelen

Achtergrond

Een belangrijke methode om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren is formatief handelen (Sluijsmans & Kneyber, 2016).

Bij formatief handelen stelt de docent de klas een vraag met het doel om inzicht te krijgen in het leerproces van de leerling(en). Op basis van dit inzicht bepaalt de docent wat de vervolgstappen in het leerproces zijn: (nog meer) instructie, een verdiepende opdracht, een opdrachtenreeks, et cetera. Een docent zet diverse werkvormen en leeractiviteiten in om dit inzicht te verkrijgen, bijvoorbeeld het gebruik van wisbordjes. Formatief handelen houdt altijd verband met leer- en/of toetsdoelen.

In de eenvoudige variant van formatief handelen is de docent degene die informatie ophaalt, de informatie gebruikt om te besluiten wat de vervolgstap moet worden en deze stap ook maakt.

In de complexe variant gaan docent en/of leerlingen op zoek naar informatie, interpreteren deze en denken leerlingen zelf na over een goede vervolgstap. Feedback is daarvan meestal, maar niet altijd, een onderdeel. Deze complexe variant heeft tot doel de zelfsturing en zelfstandigheid van de leerling te verbeteren (Sins, 2023).

Aanpak

Tijdens een studiemiddag wordt het gehele personeel ingelicht over het verschil tussen eenvoudig en complex formatief handelen. Kwaliteitskaarten bieden duidelijkheid en houvast over wat het verschil tussen eenvoudig en complex formatief handelen is.

Van alle docenten wordt verwacht dat ze in staat zijn tot eenvoudig formatief handelen. Op de studiedag wordt hiertoe een begin gemaakt; vervolgens vinden er diverse nascholingsmiddagen plaats.

Formatief handelen is onderdeel van het dagelijkse didactisch en pedagogisch handelen van de docenten op het Dalton College; het is onderwerp van gesprek bij ontwikkelgesprekken en lesbezoeken.

Dit doel / deze ambitie wordt jaarlijks geëvalueerd. Op teamniveau wordt geanalyseerd en besloten welke stappen nog gezet moeten worden om het formatief handelen te optimaliseren.

Als docenten de ambitie hebben de complexere variant eigen te maken, krijgen ze daarvoor ondersteuning (en feedback) van de leidinggevende.

De expertgroep is samengesteld vanuit de verschillende teams en vakgebieden. Uit elk team heeft iemand zitting in de expertgroep. Een lid van de DOC is kartrekker dan wel expert-docent.

Ambitie

In iedere les gebruikt de docent een vorm van formatief handelen om snel zicht te krijgen op waar de leerling staat, om daar de les of eventueel een volgende les meteen gebruik van te maken. Dit doet de docent minimaal eens per les bij aanvang van de les, tijdens de instructie, tijdens het zelfstandig werken en/of aan het einde van de les.



Kernresultaat	<p>Onderwijs dat (nog) beter aansluit op waar leerlingen staan in het leerproces, zodat, in de geest van Helen Parkhurst, de effectiviteit van de les wordt verbeterd.</p> <p>Eenvoudig</p> <ul style="list-style-type: none"> » De docent werkt doelgericht (lesdoelen) » De docent haalt informatie op aan het begin van de les, tijdens de instructie, tijdens het zelfstandig werken en/of aan het einde van de les » De docent neemt op basis van de opgehaalde informatie een besluit over de vervolgstap in het onderwijsproces » De docent past deze informatie meteen of aan het einde van de les toe » De docent gebruikt diverse voorbeelden (van leerlingwerk) en licht aan de hand van deze voorbeelden toe wat goed gaat en wat minder goed gaat en gaat hierover in gesprek. De docent licht toe waarom hij voor een bepaalde vervolgactiviteit heeft gekozen » Alle leerlingen zijn betrokken bij de activiteiten <p>Complex</p> <ul style="list-style-type: none"> » Zie eenvoudig » De docent helpt leerlingen oog voor kwaliteit te ontwikkelen met behulp van voorbeelden en een dialoog hierover » De docent geeft feedback die de leerlingen aan het denken zet en aanmoedigt tot een vervolgactiviteit » Leerlingen hebben een actieve rol in het verwerken van de feedback » Leerlingen zijn vaardig in het accepteren en verwerken van feedback » Leerlingen zijn in staat om elkaar feedback te geven » Leerlingen maken zelf geïnformeerde keuzes in hun leerproces
----------------------	---

Indicator Streefcijfer meetinstrument	<ul style="list-style-type: none"> » Lesbezoek met kijkwijzer. Docenten ontvangen een verslag van de lesobservatie met sterke punten en aandachtspunten » Tijdens lesobservaties wordt in alle bezochte lessen geobserveerd dat docenten informatie snel gebruiken in de les » 45 procent van het personeel beheerst complex formatief handelen (volgens de kijkwijzer)
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> » Aftrap voor het onderwijsgevend personeel op de studiedag » Alle docenten ontvangen een boek of informatiemap: Toetsrevolutie en Wijze lessen » Nascholingsmiddagen (eenvoudig formatief handelen) » Formatief handelen is onderdeel van het inductietraject voor nieuwe (en startende) docenten » Jaarlijks opfrismoment(en) in secties » Nascholingsprogramma complex formatief handelen op basis van vrijwillige aanmelding » Lesobservaties
Proceseigenaar	Schoolleiding en sectievoorzitters, eindverantwoordelijk is conrector onderwijs
Financiering	Nascholingsbudget
Tijd	2025-2029
Uitvoering door derden	Traject door extern bureau Toetsrevolutie

<p>2025-2026</p>	<p>De docent geeft onderwijs dat beter aansluit bij het niveau van de leerling met behulp van formatief handelen. De docent haalt informatie op aan het begin van de les, tijdens de instructie, tijdens het zelfstandig werken en/of het einde van de les.</p> <p>Schooljaar 2025-2026 zetten wij de volgende activiteiten in:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Studiedag: Wat is formatief handelen wel en wat niet + constructieve afstemming » Alle docenten ontvangen een boek of informatiemap » Naast de studiedag drie nascholingsmiddagen voor het onderwijsgevend personeel + op teamniveau verder werken aan: <ul style="list-style-type: none"> • Feedback geven & differentiatie • Intervisie, delen van ervaringen + verdieping 'eenvoudig formatief handelen' • Teambijeenkomst formatief handelen: vervolgstappen <p>De expertgroep vanuit de diverse teams zal zorgdragen voor</p> <ul style="list-style-type: none"> » een kijkwijzer formatief handelen <p>De schoolleiding draagt zorg voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> » facilitering expertgroep » lesbezoeken aan de hand van kijkwijzer. Formatief handelen is een van de observatiepunten. Docenten ontvangen een verslag van de observatie met sterke punten en aandachtspunten
-------------------------	---



<p>2026-2027</p>	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2025-2026: verbeteringen aanbrengen en doelen worden verder ingeslepen.</p> <p>Verdieping</p> <ul style="list-style-type: none"> » Evaluatie formatief handelen (basis) door middel van analyseren lesbezoeken, klankbordsessies leerlingen en gesprekken met docenten » Professionalisering formatief handelen: expert, op vrijwillige basis: twee tot drie nascholingsmiddagen » Sectievoorzitters: verdieping 'constructieve afstemming': een doorlopende leerlijn » Ontwerpfase 'formatief handelen' inductietraject (voor nieuwe medewerkers)
<p>2027-2028</p>	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2026-2027: verbeteringen aanbrengen en doelen worden verder ingeslepen.</p> <p>Verdieping</p> <ul style="list-style-type: none"> » Evaluatie formatief handelen (expert) door middel van analyseren lesbezoeken, klankbordsessies leerlingen en gesprekken met docenten » Professionalisering formatief handelen: expert ronde 2, op vrijwillige basis: twee tot drie nascholingsmiddagen » Uitvoeringsfase 'formatief handelen' inductietraject (voor nieuwe medewerkers)
<p>2028-2029</p>	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2027-2028: verbeteringen aanbrengen en doelen worden verder ingeslepen.</p> <p>De evaluatie geeft input voor het schoolplan 2029-2033</p>

Ambitiekaart “Studiewijzer”

Domein	Onderwijs
Onderwijskundig (We laten onze leerlingen floreren)	Studiewijzer

Achtergrond

Een studiewijzer is in de kern een document dat leerlingen informatie verschaft over te behalen leerdoelen in een bepaalde tijdsperiode en over hoe deze doelen behaald kunnen worden. Binnen het daltononderwijs heeft de studiewijzer een belangrijke rol, namelijk die van de daltontaak. Naar het model van de daltontaak van Helen Parkhurst streven wij naar een studiewijzer die de leerling in staat stelt om (waar mogelijk) onafhankelijk van de docent de leerstof tot zich te nemen.

In de huidige situatie werkt klas 1 met een studiewijzer in Google Spreadsheet met alle vakken in één document en klas 2 en hoger met Google Documenten, waarbij er een format is dat door alle vakken gebruikt dient te worden. Echter, niet alle vakken in alle leerlagen vullen de studiewijzer (volledig) in. Daarnaast wordt er naast de studiewijzer ook gebruikgemaakt van document per e-mail of in Classroom, ondanks eenduidige afspraken hierover. Leerlingen en begeleiders ervaren dit als een obstakel in het plannen en zelfstandig uitvoeren van de leertaken.

In het verleden is geprobeerd de uniformiteit te creëren door te gaan werken met Peppels, dit is na een jaar weer afgeschaft vanuit ontevredenheid onder zowel docenten als leerlingen.

Het gebruik van de studiewijzers wordt op onze school ook gekoppeld aan het gebruik van de daltonagenda. Aan het begin van de schoolloopbaan is veel aandacht voor planvaardigheden en het gebruik van de agenda. In hogere klassen neemt het gebruik van zowel agenda als studiewijzers af.

Aanpak

Wij willen in drie fasen aan de slag met onze studiewijzers.

In de eerste fase willen we de huidige situatie verbeteren door eenduidigheid over de inhoud van de studiewijzer te creëren en ervoor te zorgen dat alle benodigde informatie aan de leerling verschaft wordt via de studiewijzer.

In de tweede fase willen wij onderzoeken of het wenselijk en mogelijk is om de studiewijzer op een andere manier vorm te geven die beter recht doet aan de wensen van

leerlingen en docenten in relatie tot het daltononderwijs.
In de derde fase willen wij een eventuele nieuwe vorm ontwikkelen en uittesten met leerlingen.

Ambitie	Wij willen een studiewijzer ontwikkelen die leerlingen en docenten ondersteunt bij het leerproces, met ruimte voor differentiatie en verrijking, en de leerling in staat stelt om eigenaarschap over het leerproces te ontwikkelen.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> » Studiewijzer met de leerstof verdeeld in leerdoelen. » Uniformiteit in de basis, differentiatie waar nodig. » Per leerjaar per vak één studiewijzer. » Allesomvattend: inclusief (links naar) nakijkboekjes, D-toetsen, uitlegvideo's, lesplanningen, (geen losse blaadjes etc) leerdoelenschema's. » Alles op één plek: Voor leerlingen snel te vinden. » Duidelijkheid over wel of geen weeknummers » Tijdsindicatie » Differentiatie. » Toetsoverzicht blijft los van de studiewijzer (met codering) » Informatie uit PTA/PTO komt terug in studiewijzer (met codering) » Duidelijkheid over afvinken van werkzaamheden in studiewijzer of in agenda <p>Fase 2: onderzoeksuitkomsten naar het draagvlak voor het ontwikkelen van een nieuwe vorm van studiewijzer en de wensen die hierbij meegenomen moeten worden.</p> <p>Fase 3: eventueel een nieuwe vorm van studiewijzer die uitgetest kan worden.</p> <p>Eindfase: uitrollen van het gebruik van de studiewijzer, in welke vorm dan ook.</p>

Indicator Streefcijfer meetinstrument	Het gebruik van de studiewijzer moet toenemen en de tevredenheid over de studiewijzer moet toenemen onder docenten, leerlingen en begeleiders. Dit wordt zichtbaar door: <ul style="list-style-type: none"> » lesbezoeken » klankbordsessies leerlingen
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> » Samenstellen van de werkgroep. » Vaststellen van de minimale inhoud van de studiewijzer voor 2025/2026. » Behoeftedonderzoek onder leerlingen en docenten uit alle leerlagen naar ontwikkeling digitale tool. » Testen van studiewijzer door leerlingen. » In klas 1 en 2 uitrollen dan gefaseerd uitrollen naar andere leerlagen (indien er grote verschillen ontstaan met de huidige studiewijzer).
Proceseigenaar	Anne Nohl (DOC-voorzitter), Peter Hartman en Annemieke van der Slot (teamleiders 2 en 3 HV en 2/3/4 VM)
Financiering	Afhankelijk van behoefte digitaal, zo niet dan kan het budgetneutraal, zo wel dan is samenwerking met andere daltonscholen noodzakelijk en ondersteuning van NDV wellicht mogelijk.
Tijd	2025-2029 Wergroep samenstellen (eind februari) Onderzoek ontwerpen (eind maart) Handreiking inhoud studiewijzer 25-26 moet af zijn op 1 mei. Onderzoek afgerond in juni 2025, ontwikkeling in schooljaar 25-26, start met nieuwe studiewijzer 26-27.
Uitvoering door derden	Medewerker ICT/ Know how over studiewijzers (Anne?), eventueel werkgroep uitbreiden met collega's van andere daltonscholen.

2025-2026	<p>Vaststellen van vereisten voor studiewijzers</p> <p>Behoeftedonderzoek:</p> <ul style="list-style-type: none"> » wens voor een digitale studiewijzer? » willen wij overzicht voor de coach vanuit de studiewijzer? » mogelijkheid tot differentiëren? » Willen we de mogelijkheid om leerdoelen af te vinken of houden we dat in de agenda? » Willen we een samenwerking met andere daltonscholen? <p>Fase 2: onderzoeksuitkomsten naar het draagvlak voor het ontwikkelen van een nieuwe vorm van studiewijzer en de wensen die hierbij meegenomen moeten worden.</p>
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> » Experimenteerfase klas 1 en 2: start nieuwe studiewijzer » Tussentijdse evaluatie met docenten, leerlingen en ouders: voldoet de studiewijzer? Ondersteunt de studiewijzer bij het leerproces, met ruimte voor differentiatie en verrijking, en stelt de studiewijzer de leerling in staat om eigenaarschap over het leerproces te ontwikkelen? Zijn er leerjaarspecifieke wijzigingen nodig? » Ruimte om aanpassingen door te voeren n.a.v. evaluatie
2027-2028	<ul style="list-style-type: none"> » Experimenteerfase klas 3 en hoger: start nieuwe studiewijzer » Tussentijdse evaluatie met docenten, leerlingen en ouders: voldoet de studiewijzer? Ondersteunt de studiewijzer bij het leerproces, met ruimte voor differentiatie en verrijking, en stelt de studiewijzer de leerling in staat om eigenaarschap over het leerproces te ontwikkelen? Zijn er leerjaarspecifieke wijzigingen nodig? » Ruimte om aanpassingen door te voeren n.a.v. evaluatie
2028-2029	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2027-2028: verbeteringen aanbrengen.</p> <p>De evaluatie geeft input voor het schoolplan 2029-2033</p>

Ambitiekaart “Toetsbeleid & toetsing”

Domein	Onderwijs
Onderwijskundig (We laten onze leerlingen floreren)	Toetsing/toetsbeleid

Achtergrond

Als docent heb je toetsing nodig om te kunnen achterhalen of leerlingen wat je hebt onderwezen ook daadwerkelijk hebben begrepen en onthouden (Kirchner & Ten Hoof, 2024).

Leerlingen ervaren toetsing nog vaak als brandende hoepels en ze passen veelal het studeerprincipe van ‘weten, zweten en weer snel vergeten toe’. Om leerlingen te laten floreren is het belangrijk dat er oog is voor de mate van stress bij leerlingen door de hoeveelheid van toetsen en de interne of externe druk die zij kunnen ervaren (toetsdruk). Het leren van leerlingen stopt vaak als het cijfer binnen is, terwijl er pas sprake is van leren bij een structurele verandering in het langetermijnegeugen.

Deze negatieve associatie met toetsing kan het leerproces verstoren en dat is zonde. Toetsing kan een (enorm) positieve impact hebben op leren en motivatie. Om dat te bereiken, zul je als docent moeten nadenken op welke manier je toetsing op een doordachte en effectieve wijze een plek kunt geven in jouw onderwijspraktijk/curriculum. Dit is onderdeel van toetsbeleid.

Er zijn diverse beweegredenen om te toetsen. Het doel van de toetsing bepaalt hoe je het toetsproces gaat vormgeven. Er zijn vier belangrijke beweegredenen:

- » Didactische toetsing (formatief handelen)
- » Diagnostische toetsing (formatief)
- » Certificerende toetsing (summatief)
- » Leerstrategische toetsing

Toetsing heb je nodig om zorgvuldige conclusies te trekken over het leren van leerlingen en hun voortgang. Formatief en summatief zijn geen eigenschappen van toetsen, maar eigenschappen van die conclusies.

Aanpak

Een expertgroep formuleert een visie op toetsing en stelt kaders voor kwantiteit, kwaliteit en vorm op.

De startbijeenkomst is in februari. De volgende aandachtsturende richtvragen helpen de expertgroep bij het formuleren van de visie en het opstellen van de kaders:

- » Welke beweegredenen zijn er om te toetsen (het waarom van toetsing) en welke passen wij toe op het Dalton College?
- » Kwantiteit: bij hoeveel summatieve toetsen kunnen we een conclusie trekken over (beslissing nemen over) de voortgang, dan wel overgang, zowel in de onder- als bovenbouw?
- » Kwantiteit: hoe waken we voor overladenheid aan toetsing?
- » Kwantiteit: hoe waken we voor een te grote druk bij momentopnamen?
- » Kwaliteit: op welke manier zorgen we ervoor dat summatieve toetsing valide, betrouwbaar en transparant is?
- » Kwaliteit: hoe stellen we een toets samen / hoe verloopt het toetsproces?
- » Vorm: welke vormen van toetsen zijn er / welke vormen van toetsen passen we toe op het Dalton College?

Het is mogelijk dat de expertgroep begeleiding, dan wel professionalisering ontvangt van een extern bureau (CPS, ICE).

In de expertgroep nemen leden vanuit de verschillende secties zitting (alfa, beta, gamma, LO). Daarnaast is de examencommissie in de expertgroep vertegenwoordigd. Een lid van de DOC is kartrekker dan wel expert-docent.

Ambitie	<p>Er is een schoolbrede visie op toetsing waarin kaders voor kwantiteit, kwaliteit en vorm zijn opgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> » In de onderbouw is er gecoördineerde (summatieve) toetsing aanwezig, zodat voor iedere docent én leerling duidelijk is hoeveel toetsen per vak per jaar gegeven worden, op welk moment. » Het is voor iedere medewerker op het Dalton College duidelijk aan welke kwaliteitseisen een (summatieve) toets moet voldoen. » In iedere les gebruikt de docent een vorm van formatief handelen om snel zicht te krijgen op waar de leerling staat en de leerling zelf ook weet waar hij/zij staat, om daar de les of eventueel een volgende les meteen gebruik van te maken (zie ambitiekaart Formatief handelen) » We laten leerlingen zien waar de hiaten zitten na het maken van een toets (summatief of formatief) en geven aan wat de volgende stap is om met deze hiaten aan de slag te gaan. » De expertgroep analyseert en evalueert één keer per jaar het toetsbeleid (en dientengevolge de toetskwaliteit). » Op teamniveau is er aandacht voor de kwantiteit en kwaliteit van toetsing, in relatie tot analyses van resultaten (cijfers)
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> » Een schoolbrede visie op toetsing » Kwalitatief hoogstaande toetsing » Speciale aandacht voor formatief handelen (zie ambitiekaart Formatief handelen)
Indicator Streefcijfer meetinstrument	<ul style="list-style-type: none"> » Er is in de onderbouw een minimum en een maximum aan toetsen per vak geformuleerd » Alle summatieve toetsen voldoen aan de criteria: validiteit, betrouwbaarheid en transparantie » Bij het doorlopen van het toetsproces is het vierogenprincipe toegepast » Er vindt kalibratie plaats bij het nakijken, dan wel bij het bepalen van de cesuur

Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> » Aftrap in januari '25 » Commissie toetsbeleid opzetten en toetsbeleid vormgeven » Onderzoeken mogelijkheid voor toetsdeskundigen (inhoudelijk en analyse resultaten) binnen de secties » Commissie PTA toetskwaliteit bewaken » Commissie PTO toetskwaliteit bewaken
Proceseigenaren	<ul style="list-style-type: none"> » Expertgroep(en), met daarin vertegenwoordigd de examencommissie » Teamleider met examensecretariaat in portefeuille » Conrector onderwijs
Financiering	Taakbeleid, nascholingsbudget
Tijd	2025-2029
Uitvoering door derden	<ul style="list-style-type: none"> » Mogelijke training toetsdeskundigen » Training formatief handelen tijdens studiedag (zie ambitiekaart Formatief handelen)

<p>2024-2025 2025-2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Er wordt een commissie of expertgroep samengesteld die zich bezighoudt met het vormgeven en opzetten van toetsbeleid (kwantiteit, kwaliteit en vorm). De samenstelling van deze commissie of expertgroep staat beschreven bij 'Aanpak'. » De sectievoorzitters krijgen professionalisering over valide en betrouwbare toetsing en waar een goede toets aan voldoet. » De commissie of expertgroep neemt een besluit - op basis van het vormgegeven toetsbeleid - over de wijze en vorm van 'gecoördineerde toetsing in de onderbouw'. » De gecoördineerde toetsing in de onderbouw start bij aanvang van het schooljaar; voor iedere docent én leerling is duidelijk hoeveel toetsen per vak per jaar gegeven worden, op welk moment. » Er is een studiedag over toetsing, waarin formatief handelen centraal staat (zie ambitiekaart formatief handelen) » Er wordt in april een toets-studiemiddag gepland, waarin secties werken aan PTO's, PTA's en aan de invulling van de gecoördineerde toetsing én waarin docenten informatie/uitleg krijgen over validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van toetsing.
<p>2026-2027</p>	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2025-2026: verbeteringen aanbrengen en doelen worden verder ingeslepen.</p> <p>Verdieping</p> <ul style="list-style-type: none"> » De expertgroep analyseert en evalueert het toetsbeleid (en dientengevolge de toetskwaliteit) en doet voorstellen ter verbetering. » De expertgroep evalueert de gecoördineerde toetsing en doet voorstellen ter verbetering » Er worden sectiegesprekken gevoerd waarin de visie van de sectie op toetsing (kwantiteit, kwaliteit en vorm) ter sprake komt. Tijdens de gesprekken vragen we naar de ambities wat betreft de ontwikkeling van het vak. » Professionalisering toetsing: waaraan voldoet een goede toets en constructieve afstemming vs. toetsing

<p>2027-2028</p>	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2026-2027: verbeteringen aanbrengen en doelen worden verder ingeslepen.</p> <p>Verdieping</p> <ul style="list-style-type: none"> » De expertgroep evalueert de gecoördineerde toetsing en doet voorstellen ter verbetering » Secties hebben de mogelijkheid om te experimenteren met toetsing (toetslijn) en er worden meetinstrumenten ontwikkeld om de pilot te evalueren
<p>2028-2029</p>	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2027-2028: verbeteringen aanbrengen. De evaluatie geeft input voor het schoolplan 2029-2033</p>



Ambitiekaart “Coaching - coachlijn”

Domein	Onderwijs
Pedagogisch (We laten onze leerlingen floreren)	Coaching

Achtergrond

Coaching is een van de kernpijlers van ons onderwijs. Doel van de coaching is het ondersteunen van onze leerlingen bij hun groei naar een zelfstandig, zelfbewust mens die zich een waardevol onderdeel weet van de maatschappij. Vanuit onze daltonidentiteit helpen we onze leerlingen waardevolle deelnemers te worden aan de maatschappij die hun kwaliteiten kennen en kunnen ontwikkelen.

Met coaching beogen we dat we alle leerlingen goed in beeld hebben en dat we ze goed op maat kunnen begeleiden.

We merken dat de begeleiding van onze leerling nog te coach-afhankelijk is. Zo bieden we niet elke leerling dezelfde begeleiding

Aanpak

We willen binnen elke jaarlaag de coachlijn versterken. Elk team gaat aan de slag met de coachleerlijn. De DOC, de EF-specialisten en de schoolleiding formuleren ontwerpeisen voor de coachleerlijn, waarna elk team de coachlijn, in subteams, kan ontwerpen. Daarnaast is er per team professionalisering mogelijk op het gebied van groepsdynamiek, executieve functies, motivatie, leefstijl (burgerschapdoelen) en meidenvenijn.

Daarnaast wordt er een programma (confectie) ontwikkeld voor leerlingen die op basis van de tot nu toe behaalde resultaten (tijdelijk) meer ondersteuning nodig hebben. Aan de hand van een krachtig kader willen we de begeleiding die we als school bieden beter borgen. Bovendien willen we met dit kader ervoor zorgen dat leerlingen, ouders en coaches weten welke begeleiding men mag verwachten vanuit onze school.

Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> » We zorgen ervoor dat de taken en verantwoordelijkheden van de coach duidelijk en inzichtelijk zijn » We formuleren met elkaar wat we verwachten van houding en/of gedrag van onze leerlingen (dé daltonleerling) » We ontwikkelen een ‘coachleerlijn’ waarin er - naast de individuele begeleiding van leerlingen - ook ruimte is voor groepsdynamiek en groepsdynamische processen » We zorgen ervoor dat alle coaches voldoende toegerust zijn om hun taken en verantwoordelijkheden uit te voeren. Dit doen we door middel van interne professionalisering.
Kernresultaat	<p>Ieder team heeft een coachleerlijn, met daarin aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Kennismakingsactiviteiten (groepsvorming) » Individuele gesprekken: intake, driehoeksgesprek » Extra begeleiding/ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld confectietraject, leerlingcoaches » Groepsdynamiek: forming, storming, norming, performing » Startgedrag: plus hulpmiddelen daltonagenda en studiewijzer (voorwaardelijk gedrag) » EF (leren leren, leren kiezen, leren plannen), » Burgerschap: actualiteit, daltonpijlers, et cetera » LOB vanaf 2VM en 3HV <p>Het confectietraject/-programma is verankerd in de coachlijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> » We signaleren zo snel mogelijk extra ondersteuningsbehoefte bij leerlingen. » Leerlingen ontwikkelen zich vanuit een situatie met veel ondersteuningsbehoefte naar een situatie waarin ze de regie over hun schoolwerk zelf nemen. <p>Leerlingen, ouders, docenten en coaches weten wat een leerling aan begeleiding vanuit school krijgt.</p>

Indicator Streefcijfer meetinstrument	<p>Elke coachlijn bevat de ontwerpeisen die bij 'kernresultaat' geformuleerd staan en coaches hebben daarbij lessen ontworpen.</p> <p>Confectietraject/-programma:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Matrix met ondersteuningsvarianten wordt gevuld met data vanuit cijfers, mening van docenten, tests op studiehouding en vaardigheden en zelfreflectie van leerlingen. » Het effect op leerlinggedrag en motivatie wordt bijgehouden met behulp van vragenlijsten (reflectieformulieren). » Streefcijfer: Na periode 3 zijn er geen leerlingen meer in de intensieve begeleidingsstatus (VIP/ICU) zonder dat er een plan is gemaakt voor een alternatieve leerroute.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> » Alle docenten krijgen een opfriscursus groepsdynamiek, gesprekstechnieken en pedagogische interventies. » Er worden ontwerpeisen voor de coachlijn geformuleerd. » In teams wordt de coachlijn herontworpen aan de hand van de ontwerpeisen. » Elk team heeft een EF-specialist, die professionalisering ontvangt. » Elke coach heeft de mogelijkheid om zich te professionaliseren aan de hand van de menukaart 'professionalisering coaching'. » Het confectietraject/-programma wordt verder uitgevoerd, geëvalueerd en aangepast (indien nodig).
Proceseigenaren	Teamleiders en de DOC-leden. Teamleiders bovenbouw vmbo/havo/vwo zijn kartrekker van het confectietraject/-programma
Financiering	Nascholingsbudget en basisbekostiging
Tijd	2025-2029
Uitvoering door derden	EF-specialist: Opnij Menukaart professionalisering coaching: onder andere Leefstijl, HOA, Remind Learning.

2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> » Studiedag: opfriscursus groepsdynamiek, gesprekstechnieken en pedagogische interventies » Teams herontwerpen hun coachlijn aan de hand van de ontwerpeisen » Binnen elk team wordt een EF-specialist geselecteerd. De EF-specialist ontvangt scholing: drie keer een middag plus intervisie en toegang tot de database EF van Opnij » Elke coach heeft de mogelijkheid om zich te professionaliseren aan de hand van de menukaart 'professionalisering coaching'. » Confectietraject/-programma bovenbouw wordt op kleine schaal uitgetoetst.
2026-2027	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2025-2026: verbeteringen aanbrengen en doelen worden verder ingeslepen.</p> <p>Verdieping</p> <ul style="list-style-type: none"> » Scholing docenten in executieve functies (EF): hoe breng ik tijdens de vakles het gebruik van executieve functies onder de aandacht? » De coachlijn wordt geëvalueerd, aangepast en (weer) uitgevoerd. » Elke coach heeft zich geprofessionaliseerd aan de hand van de menukaart 'professionalisering coaching'. » Het confectietraject/-programma bovenbouw wordt geëvalueerd, aangepast en (weer) uitgevoerd. Er vindt een vertaalslag naar de onderbouw plaats.

<p>2027-2028</p>	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2026-2027: verbeteringen aanbrengen en doelen worden verder ingeslepen.</p> <p>Verdieping</p> <ul style="list-style-type: none"> » De coachlijn wordt geëvalueerd, aangepast en (weer) uitgevoerd. » Elke coach heeft zich geprofessionaliseerd aan de hand van de menukaart 'professionalisering coaching'. » Het confectietraject/-programma onderbouw wordt geëvalueerd, aangepast en (weer) uitgevoerd.
<p>2028-2029</p>	<p>Evaluatie van de activiteiten/doelen 2027-2028: verbeteringen aanbrengen. De evaluatie geeft input voor het schoolplan 2029-2033</p>



Zelfbewust de wereld in